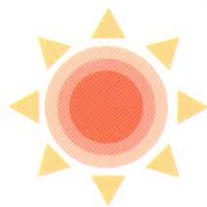




สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# จิตสาธารณะ... สร้างได้ ง่ายนิดเดียว

กรรยา พรรณา



จิตสาธารณะ --สร้างได้ง่ายนิดเดียว / ๙  
88723 01819 2559 ๑.1



Barcode \*10053717\*

ห้องสมุดวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์



# สารบัญ

หน้า

คำนิยม

คำนำ

บทนำ

1

บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจิตสำธารณะ

9

สาระสำคัญ

9

ความหมายของจิตสำธารณะ

13

รูปแบบของจิตสำธารณะ

15

การก่อรูปของจิตสำธารณะ

16

การสร้างเสริมจิตสำนึกสำธารณะต่อส่วนรวม

23

คุณลักษณะทั่วไปของบุคคลที่มีจิตสำธารณะ

30

ปัจจัยที่ก่อให้เกิดจิตสำธารณะ

31

ความสำคัญของการมีจิตสำธารณะ

32

กลยุทธ์ในการปลูกฝังจิตสำธารณะ

35

บทที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนาจิตสำธารณะ

41

สาระสำคัญ

41

แนวความคิดการพัฒนาจิตสำธารณะของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ภูมิพลอดุลยเดช

45

แนวความคิดการพัฒนาจิตสำธารณะตามหลักคำสอน

ทางศาสนาที่สำคัญ

72

แนวคิดการพัฒนาจิตสำธารณะตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ	78
แนวคิดการพัฒนาจิตสำธารณะตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ ทางปัญญาเชิงสังคม	81
แนวคิดการพัฒนาจิตสำธารณะตามหลักกระบวนการพัฒนา จิตพิสัยของบลูม	89
แนวคิดการพัฒนาจิตสำธารณะของผู้เรียนตามรูปแบบ การเรียนการสอนด้วยการช้ก้าน	91
แนวคิดการพัฒนาจิตสำธารณะของผู้เรียนตามรูปแบบ การเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ	93
<b>บทที่ 3 ครู/ผู้สอนกับการพัฒนาจิตสำธารณะของผู้เรียน</b>	<b>97</b>
สาระสำคัญ	97
จิตสำธารณะในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	100
นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล พล.อ. ประยุทธ์ จันทร์โอชา และคณะกรรมการความสงบเรียบร้อยแห่งชาติ (คสช.)	107
บทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาจิตสำธารณะของ ผู้เรียน	112

บทบาทของครู/ผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	
ในการพัฒนาจิตสาธารณะของผู้เรียน	148
<b>บทที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะ</b>	<b>167</b>
สาระสำคัญ	167
สรุปแผนการจัดการเรียนรู้ในวิธีการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ	
กับกิจกรรมส่งเสริม/พัฒนา/ปลูกฝังจิตสาธารณะของผู้เรียน	171
ตัวอย่างการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนา	
จิตสาธารณะโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเทคนิคการเรียนรู้	
ด้วยการรับใช้สังคม	173
ตัวอย่างการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนา	
จิตสาธารณะโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเทคนิคศึกษา	
กรณีตัวอย่างที่เน้นการเสนอตัวแบบสัญลักษณ์	215
ตัวอย่างการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนา	
จิตสาธารณะโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน	233
ตัวอย่างการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนา	
จิตสาธารณะโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบอริยสัจ	248
ตัวอย่างการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนา	
จิตสาธารณะโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ	256
ตัวอย่างการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนา	
จิตสาธารณะโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเผชิญสถานการณ์	262
ตัวอย่างการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนา	
จิตสาธารณะโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้เกม	277

	หน้า
ตัวอย่างการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนา จิตสาธารณะโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบอภิปรายกลุ่มย่อย	286
<b>บทที่ 5 การวัดและประเมินจิตสาธารณะของผู้เรียน</b>	<b>299</b>
สาระสำคัญ	299
ลักษณะการวัดด้านจิตพิสัย	302
หลักการวัดด้านจิตพิสัย	303
วิธีการวัดจิตสาธารณะ	306
เครื่องมือวัดจิตสาธารณะ	310
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือวัดจิตสาธารณะ	331
<b>บทสรุปส่งท้าย</b>	<b>334</b>
<b>บรรณานุกรม</b>	<b>337</b>